



مذكرة رقم : 145

الروابط في : 23 شوال 1430
الموافق ل : 13 أكتوبر 2009

إلى السيدات والسادة

- المفتشة العامة للشؤون التربوية؛
- المفتش العام للشؤون الإدارية؛
- منيرات ومديري الإدارة المركزية؛
- مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- النائبات والنواب بالمحافظات والأقاليم؛
- المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي؛
- منيرات ومديري مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي؛
- الأساتذات والأساتذة العاملين بمؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي.

الموضوع : مراجعة القرار المنظم لامتحان نيل شهادة السلك الإعدادي - الإجراءات التنظيمية المصاحبة - ؛

المراجع : القرار المعدل لقرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384,05 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) بشأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له القصر والتأييد،

وبعد، ففي إطار معني الوزارة المتواصل للرفع من مردودية العملية التعليمية وتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى التلميذات والتلاميذ؛

وفي سياق تنقيح أورش الإصلاح المرتبطة بنظام التكوين والامتحانات وإرساء ممارسة تقويمية متمحمة مع متطلبات تجويد التعليمات؛

ومعياً إلى تحسين التحصيل الدراسي في المواد العلمية التي أبانت الدراسات التقويمية عن ثوابتها؛

وشعاً للاستمرارية العامة لتكوين تدريس العلوم وفق موجهات البرنامج الاستعجالي ومن بينها تعزيز التلميذات والتلاميذ للاهتمام بالمواد العلمية في اتجاه الرفع من نسب التوجيه إلى الشعب والعسالك العلمية والتكنولوجية؛

وعلا على أرفع من مصداقية الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي عبر توسيع تغطيته لبرامج مختلف المواد الدراسية المعنية؛

لقد تقرر تعديل القرار المنظم لامتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي وفقاً لما يلي :

1. التعديلات الخاصة بقرار تنظيم الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي

1.1. إدراج مادة العلوم الفيزيائية ومادة علوم الحياة والأرض ضمن مكونات الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي، وتخصيص مدة ساعة واحدة للاختبار العلوم الفيزيائية، وساعة واحدة للاختبار علوم الحياة والأرض، مع تحديد معامل واحد (1) لكل منهما؛

2.1. إدراج المكونات الثلاثة ثمادة الاجتماعيات (التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة) في الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي، وتخصيص ساعة و15 دقيقة لهذا الاختبار.

2. الإجراءات التنظيمية المصاحبة

1.1. على مستوى التواصل

تحرص كل أكاديمية على أن يتم تنظيم لقاءات إخبارية وتواصلية يؤمها السادة المنتشرون التربويون ويحضرها المدرسون المعنيون وأطر التوجيه التربوي وأطر الإدارة التربوية، تخصص لتوضيح دواعي التعديلات الجديدة، وإبراز أهميتها في تحسين مستوى التعلّيمات ومرجودية الامتحان. كما يتم إطلاع آباء وأمهات وأولياء التلميذات والتلميذ من خلال جمعياتهم على الإجراءات الجديدة، وتخصيصهم بأهمية الأثار الإيجابية المرجوة منها سواء على مستوى التحصيل أو على المستقبل الدراسي للتلاميذ.

2.2. على المستوى التربوي

يقوم السادة المنتشرون التربويون لمواد العلوم الفيزيائية وعلوم الحياة والأرض بتكثيف اللقاءات التربوية مع مدرسي هاتين المادتين لشرح مضمون هذا الإجراء وكيفية تنفيذه، مع التركيز على إبراز أهمية خاصة لتأطير إعداد وإجراء فروض المراقبة المستمرة وتبويب نتائجها من خلال الزيارات الصفية.

- ويتم خلال انعقاد المجالس التعليمية التنسيق بين منرسي هاتين المادتين قصد ضمان :
- تنفيذ البرامج الدراسية في ظروف جيدة وبالقوة المطلوبة.
- إجراء فروض المراقبة المستمرة ضمن شروط متكافئة وفي الأجل المحددة لها.

3. إعداد مواضيع الامتحان الموحد المحلي والجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي

3.1. الامتحان الموحد المحلي

تتولى إدارة المؤسسة بالتنسيق مع المجلس التربوي إعداد دليل خاص بالامتحان الموحد المحلي يحدد مجموع العنايات المرتبطة بالامتحان وموافقت إجرائها والممثلين في تنفيذها.

ويتم عقد اجتماع على صعيد المؤسسة بداية شهر نونبر برأسه مدير المؤسسة وبشاركه فيه جميع المدرسين بخصيص للتحدث عن الامتحان المحلي الموحد وفق دليل العنايات وتعيين رؤساء لجن إعداد المواضيع.

يحدد عدد أعضاء كل لجنة في ثلاثة على الأقل يتم اقتراحهم من طرف رئيس اللجنة على رئيس المؤسسة وعلى السيد مفتش المادة لإبداء الرأي، على أن يتم توجبه تكليف كتابي من مدير المؤسسة لكل عضو من الذين تم اختيارهم. كما يكلف السيد(ة) المدير(ة) باقي أساتذة المؤسسة للمواد المعنوية بإعداد اقتراحات لموضوع الامتحان تقدم إلى لجنة إعداد المواضيع من أجل استئثارها في إعداد الاختبارات الموحدة.

أما بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي يقل عدد منرسي المادة بها عن ثلاثة فيتم تشكيل لجنة الامتحان من مجموع المدرسين العاملين بالمؤسسة.

ويعين من بين أعضاء لجنة إعداد مواضيع الامتحان الموحد بالمؤسسة عضو راضح يتم الاستعانة به في مراجعة المواضيع المعدة واعتماد ملاحظاته واقتراحاته لوضع المسيرة النهائية للاختبارات ولأدوات التصحيح الخاصة به.

بالنسبة لمؤسسات التعليم الخصوصي المسابر، تتم عملية إعداد مواضيع الامتحان المحلي وفق نفس الترتيبات المعمول بها بمؤسسات التعليم العمومي على أن يتولى السادة المفتشون التربويون تأطير وتثقيع أشغال لجن إعداد الاختبارات بهذه المؤسسات.

وتتم الموافقة على استنساخ موضوع الامتحان الموحد المحلي بعد إطلاع رئيس المؤسسة على تقرير العضو الراشح. وتجرى عملية الاستنساخ تحت مسؤولية مدير المؤسسة ورئيس لجنة إعداد الاختبار.

يتم السيد(ة) المفتش(ة) التربوي لكل مادة دراسية، بعد نهاية الامتحان الموحد المحلي، بتقويم شامل لمواضيع هذا الامتحان ولسير العملية ككل، وينجز تقريراً في الموضوع يوجهه للمكلف بمهام التنسيق الجهوي للمادة، ليقيم هذا الأخير باستثمار مجموع التقارير الواردة عليه وإنجاز تقرير تركيبي توجه نسخة منه للمفتشية العامة للتشؤون التربوية ونسخة أخرى للمركز الوطني للتقويم والامتحانات.

2.3. الامتحان الموحد الجهوي

يتم إعداد مواضيع الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي وفق المحددات الواردة في الأمر المرجعية الخاصة بكل مادة من المواد المعنية. ويتم اختيار أعضاء لجن مواضيع هذا الامتحان من بين المفتشين التربويين أو، عند الاقتضاء، من بين المدرسين العاملين بقراب الجهة.

ويتحدد عند أعضاء لجن اختبارات الامتحانات في ثلاثة على الأقل، يضاف إليهم عضو رابع يتولى القيام بمهمة العضو الراشح والذي تستثمر ملاحظاته واقتراحاته في وضع الصيغة النهائية للاختبار ولأدوات التصحيح الخاصة به.

وتعمل الأكاديمية الجهوية على إصدار مذكرة لتنظيم عملية اقتراح مواضيع الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي من طرف الأساتذة العاملين بالسلك الثانوي الإعدادي واستثمارها من طرف لجن إعداد المواضيع في بناء الاختبارات الموحدة وذلك في الأجال المخصصة.

ونظراً لما تكشفه هذه الإجراءات من أهمية، نشترق أن نطلب منكم اتخاذ كل الترتيبات اللازمة قصد نشر هذه المذكرة على أوسع نطاق والحرص على تنفيذ مقتضياتها بما يخدم صالح التلميذات والتلاميذ وتعزيز أوراثن إصلاح منظومتنا التربوية،
والمسلم.

كتابة الدواير المكلفة بالتعليم المدرسي
أحمد بن محمد
المستشار العام